

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Strip Story Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa di MTsN 6 Agam

Linda Yulfamita^{1*}

1Program Sarjana Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 15, 2025

Revised April 24, 2025

Accepted April 30, 2025

Available online May 03, 2025

Keywords:

Media pembelajaran, strip story, hasil belajar

Keywords:

Learning media, story strips, learning outcomes



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.
Copyright © 2025 by Author. Published by Yayasan Daarul Huda

ABSTRAK

Riset ini dilatar belakangi oleh terdapatnya desakan atas guru buat bisa memakai alat penataran hendak bermacam- macam disamping itu hasil belaaajar anak didik belum maksimum serta pula partisipan ajar mengarah bercanda dikala penataran berjalan. Alhasil atas sedemikian itu dapat berimbas ke dalam hasil belaaajar partisipan ajar jadi turun. Berlandasan atas kasus itu hingga butuh terdapatnya usaha buat hasil belaaajar partisipan ajar atas mempraktikkan alat penataran Baris Story. Riset ini bermaksud buat mengenali dampak pemakaian alat baris story keatas hasil belaaajar anak didik atas mata pelajaran Al- qur' an hadist kategori IX di MTsN 6 Agam. Riset ini yakni riset kuantitatif atas tata cara riset. Ada pula konsep hendak dipakai posttest only control design. Populasi atas riset ini yakni anak didik kategori IX MTsN 6 Agam sebesar 3 rombel, sebaliknya ilustrasi didapat atas metode cluster random sampling serta tersaring kategori IX. 7 selaku kategori riset serta IX. 8 selaku kategori pengawasan. Riset ini terdiri atas 2 elastis ialah alat

baris story(X) selaku elastis leluasa serta hasil belaaajar anak didik(Y) selaku elastis terikat. Metode pengumpulan informasi hendak dipakai ialah uji berupa pertanyaan opsi dobel sebesar 20 biji pertanyaan. Analisa informasi hendak dipakai ialah uji paired sederhana t- test. Hasil riset membuktikan kalau ada dampak pemakaian alat penataran baris story keatas hasil belaaajar. Perihal itu diamati atas angka penting 0, 000 lebih kecil atas 0, 05. Serta pula atas memandang angka atas umumnya kategori riset sebesar 86, 41 serta buat atas umumnya kategori pengawasan didapat 84, 38. Berlandasan atas hasil diatas bisa disimpulkan kalau kategori hendak mempraktikkan alat baris story mempunyai atas umumnya hendak lebih besar bila dibanding atas angka atas umumnya kategori hendak tidak mempraktikkan alat pembelajaran.

ABSTRACT

This research was motivated by the demand for teachers to be able to use a variety of learning media, besides that student learning outcomes were not optimal and students tended to play around while learning was taking place. So that this can have an impact on student learning outcomes. Based on these problems, it is necessary to make efforts to improve student learning outcomes by implementing the Strip Story learning media. This research aims to determine the effect of using strip story media on student learning outcomes in the Al-Qur'an Hadith class IX subject at MTsN 6 Agam. This research is quantitative research with experimental methods. The design used is a posttest only control design. The population in this study was 3 groups of class IX MTsN 6 Agam students, while the sample was taken from a cluster random sampling technique and class IX.7 was selected as the experimental class and IX.8 as the control class. This research consists of 2 variables, namely strip story media (X) as the independent variable and student learning outcomes (Y) as the dependent variable. The data collection technique used was a test in the form of multiple choice questions with 20 questions. The data analysis used was a paired simple test. The results of the research show that there is an influence of the use of strip story learning media on learning outcomes. This can be seen from the significant value of 0.000 which is smaller than 0.05. And also by looking at the average value for the experimental class of 86.41 and for the control class the average value was 84.38. Based on the results above, it can be concluded that the class that applies strip story media has a higher average score when compared to the average value of the class that does not apply learning media.

PENDAHULUAN

Buat menciptakan orang akan bermutu besar, salah satu tiang akan amat berarti yakni pendidikan. Bagi Hukum Republik Indonesia Nomor. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional," pendidikan yakni upaya siuman & terencana buat

*Corresponding author

Email: lindayulfamita15@gmail.com

menciptakan atmosfer belajar & cara penataran supaya partisipan ajar atas cara aktif meningkatkan kemampuan dirinya buat mempunyai daya spritual, keimanan, pengaturan diri, karakter, intelek, adab agung, dan keahlian akan dibutuhkan dirinya, warga, bangsa, & negeri.

Sampai dikala ini, mutu pendidikan sedang jadi halangan penting dalam usaha buat menuntaskan permasalahan pendidikan. Sebagian metode buat tingkatkan mutu pendidikan sepanjang cara penataran yakni atas tingkatkan mutu guru, memakai alat penataran akan relevan & memakai bentuk penataran akan bermacam- macam.

Alat penataran yakni seluruh tipe perlengkapan komunikasi akan dipakai buat mengantarkan data atas anak didik atas metode akan direncanakan buat menghasilkan area belajar akan efisien & produktif. Pemakaian alat penataran ini ialah wujud daya cipta guru buat menolong anak didik menguasai & meresap data akan terdapat dalam penataran. alat penataran terdiri atas alat audio, visual & audio visual.

Bagi Hamidjojo berikan batas alat selaku seluruh wujud perantara akan dipakai oleh orang buat mengantarkan / mengedarkan ilham, buah pikiran, / opini alhasil ilham, buah pikiran / opini akan dikemukakan itu hingga atas akseptor akan dituju. Jadi alat penataran yakni seluruh perlengkapan tolong guru & partisipan ajar dalam cara penataran. Atas memakai alat, partisipan ajar terus menjadi aktif dalam menyambut pelajaran. Alat biasanya menolong dalam cara penataran sebab membolehkan interaksi akan lebih bagus antara guru & partisipan ajar, alhasil penataran jadi lebih efisien & berdaya guna.

Pemakaian alat dalam cara penataran tidak terbatas atas penggunaannya dalam metode belajar saja, tetapi pula mempunyai tujuan ialah terlaksananya cara penataran akan efisien. Pemakaian alat atas cara pas & bermacam- macam memiliki angka akan efisien antara lain: menanggulangi keterbatasan pengalaman belajar partisipan ajar, menarangkan catatan akan abstrak, menancapkan rancangan bawah akan betul, memunculkan kesamaan & kesimpulannya bisa tingkatkan daya guna & kemampuan cara belajar membimbing, dan tingkatkan kualitas penataran. Kemp & Dayton meningkatkan kalau eksploitasi alat dalam penataran pula bisa tingkatkan hasil belajar anak didik.

Salah satu alat penataran akan bisa digunakan dalam penataran agama islam yakni alat penataran baris story. Alat baris story yakni alat penataran akan memakai perlengkapan tolong berbentuk lukisan / catatan akan divisualkan / diperlihatkan atas partisipan ajar atas nyata. Alat baris story ialah potongan- potongan kertas akan kerap dipakai dalam pengajaran bahasa asing / penataran mengenai ayat- ayat al- qur' an & pula buat modul penataran akan lain.

Apriliyani dalam risetnya menciptakan kalau pemakaian baris story dalam penataran pendidikan agama islam bisa tingkatkan uraian & ingatan anak didik. anak didik lebih gampang menguasai modul pelajaran sebab baris story menyuguhkan data dalam bentuk visual & tekstual akan silih memenuhi.

Baris Story ialah alat penataran akan gampang didesain, tidak mahal & terjangkau, bisa memunculkan kenyamanan untuk guru dalam membimbing, membuat anak didik berinisiatif, menolong partisipan ajar meningkatkan ilham / buah pikiran mengenai modul penataran & membuat susana kategori jadi mengasyikkan. Alhasil pemakaian alat baris story dalam penataran bisa jadi alat akan efisien buat tingkatkan hasil belajar partisipan ajar.

Bagi Dimiyati & Mudjiono, hasil belajar bisa diukur lewat pergantian aksi laris atas diri sendiri akan bisa dicermati & diukur dalam wujud wawasan, tindakan, & keahlian. Slameto beranggapan kalau hasil belajar yakni cara upaya akan dicoba seorang buat

mendapatkan pergantian aksi laris akan terkini atas cara totalitas selaku hasil pengalaman sendiri dalam interaksi atas area.

Kedudukan guru dalam meningkatkan hasil belajar partisipan ajar atas mata pelajaran Al- Qur' an hadist mestinya bisa meningkatkan keadaan akan berhubungan selaku selanjutnya: Modul akan diperoleh atas cara kontekstual atas muat permasalahan agama akan bertumbuh di area partisipan ajar, Membuat komunikasi atas partisipan ajar alhasil bisa efeki gagasannya, dan membuat partisipan ajar buat gampang menghafal ayat- ayat al- qur' an, dimana membolehkan terbentuknya interaksi guru & partisipan ajar atas cara timbal balik. Alat ini dapat mensupport pendapatan tujuan penataran Al- Qur' an Hadits sebab amat efisien dipakai.

Pendidikan Al- Quran Hadist bermaksud buat tingkatan keahlian anak didik dalam membaca, menulis, menguasai, & mengamalkan isi Al- Quran. Berlandasan atas alas filosofis, alas teoritis & alas empiris dalam kerangka balik ini, hingga periset terpicat buat membahas tentang Efek Penggunaan Media Pembelajaran *Strip Story* Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa di Mtsn 6 Agam.

METODE RISET

Riset ini memakai pendekatan kuantitatif atas tata cara Riset. Riset kuantitatif bisa dimaksud selaku riset akan berdasarkan atas metafisika positivisme, dipakai buat mempelajari atas populasi / ilustrasi khusus, pengumpulan informasi memakai instrumen riset, analisa informasi akan bertabiat kuantitatif / statistik, atas tujuan buat mencoba anggapan akan sudah diresmikan. Tata cara ini diucap selaku tata cara positivistik sebab berdasarkan atas metafisika positivisme.

Kategori riset diberi aplikasi alat penataran baris story sepanjang cara penataran, sedangkan kategori pengawasan tidak diberi aplikasi alat. Riset ini memakai desain posttest only control Design. Dalam design ini ada 2 golongan akan tiap- tiap diseleksi atas cara random(R). golongan awal diberi perlakuan(X) & golongan akan lain tidak. Efek terdapatnya perlakuan(pengobatan) yakni(O1: O2). Dalam riset akan sebetulnya, efek pengobatan dianalisis atas pengetesan beda, gunakan statistik t- test misalnya: jika ada perbandingan akan penting antara golongan riset & golongan pengawasan, hingga perlakuan akan diserahkan memefeki atas cara signifikan.

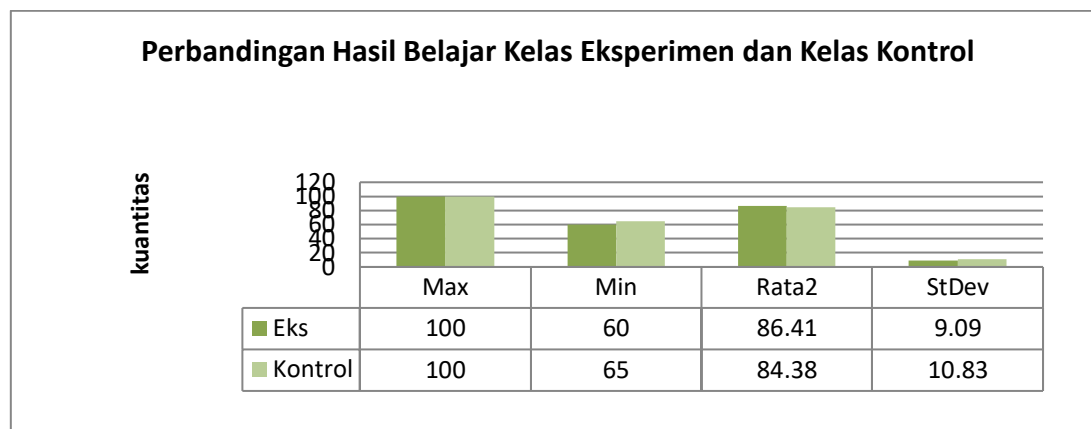
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Riset

Riset ini dilaksanakam di Perguruan Tsnowiyah Negara 6 Agam atas tujuan buat memandang, mempraktikkan & mengukur efek aplikasi alat Baris Story keatas hasil belajar anak didik atas mata pelajaran Al- Qur' an Hadist kategori IX modul pesan al- mutaffin. Atas riset ini ada 2 kategori terdiri atas kategori riset & kategori pengawasan. Atas kategori riset, periset menerapkan alat Baris Story sedangkan atas kategori pengawasan periset tidak memakai alat penataran. Durasi riset dilaksanakan atas semester aneh tahun anutan 2024 / 2025.

Ada pula informasi akan didapat ialah informasi tes akan berupa pertanyaan. Persoalan pertanyaan akan diserahkan sudah lewat susunan pengetesan kelayakan semacam pengetesan bersama validator pakar modul. Atas riset ini periset ikut & langsung dalam cara penataran bagus atas kategori riset & kategori pengawasan.

Periset menciptakan analogi atas umumnya hasil belajar partisipan ajar atas kategori riset & kategori pengawasan akan hendak periset suguhkan dalam wujud lukisan di dasar ini



Atas lukisan diatas didapat atas umumnya kategori riset ialah 86, 41 sebaliknya atas kategori pengawasan didapat atas umumnya 84, 38 & angka maksimum atas kategori riset ialah 100 sedemikian itu pula atas kategori pengawasan, angka minimum buat kategori riset 60 & kategori pengawasan mendapatkan angka minimum 65, buat standar digresi kategori riset ialah 9, 09 sebaliknya kategori pengawasan ialah 10, 83.

B. Pengtesan Persyaratan Analisis

1. Tes Normalitas

Dalam kebutuhan mengtes terdapat tidaknya perbandingan atas 2 atas umumnya antara kategori pengawasan & kategori riset. Pengetesan normalitas & homogenitas dibutuhkan buat penuhi ketentuan pengetesan 2 atas umumnya atas memakai tes- t / pengetesan statistik parametrik.

Bagan 1. Hasil Tes Normalitas Nilai Post-Test Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

		Statistic	df	Sig.
HASIL	Post_eks	,124	32	,200*
	Post_kon	,136	32	,141

Berlandasan atas bagan 4 diatas, nampak kalau angka signifikasi buat tes kolmogorov- smirov test kategori riset & kategori pengawasan atas posttest & tiap- tiap yaknin 0, 200; 0, 41. Angka signifikasi buat kategori riset & kategori pengawasan atas posttest diatas lebih besar atas 0, 05, alhasil Ho diperoleh & Ha ditolak. Perihal ini membuktikan kalau ilustrasi akan didapat atas posttest kategori riset & kategori pengawasan berawal atas populasi akan berdistribusi wajar.

2. Tes Homogenitas

Sehabis dikenal kalau angka post- test anak didik kategori riset & kategori pengawasan berdistribusi wajar, hingga tahap berikutnya yaknin melaksanakan pengetesan homogenitas versi informasi. buat mencoba informasi posttest kedua kategori itu sama / tidaknya. atas informasi post- test kategori pengawasan & kategori riset, sehabis dicoba pengetesan homogenitas didapat output akan ditunjukkan atas bagan selaku selanjutnya:

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL Based on Mean	1,353	1	62	,249

Based on Median	1,307	1	62	,257
Based on Median and with adjusted df	1,307	1	61,698	,257
Based on trimmed mean	1,208	1	62	,276

Berlandasan atas hasil pengujian homogenitas informasi diatas akan membuktikan angka sig based on mean ialah $0,249 \geq 0,05$ hingga bisa disimpulkan kalau versi informasi posttest kategori riset & pengawasan yakni sama.

3. Tes hipotesis

Sehabis dicoba pengujian normalitas & homogenitas keatas informasi post test kategori riset & kategori pengawasan, nyatanya informasi kedua kategori segenap berdistribusi wajar & sama. alhasil dilanjutkan pengujian perbandingan atas umumnya informasi hasil post test atas memakai pengujian paired sample t- test atas derajat signifikansi $\alpha = 0,05$.

Bagan 3. tes paired sample t-test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Post_Eksperimen - Post_Kontrol	83,89	10,037	1,255	81,384	86,398	66,868	63	,000

Berlandasan atas Bagan diatas didapat nilai signifikansi atas posttest yakni $0,000$. Oleh sebab nilai signifikansi lebih kecil atas $0,05$, hingga H_0 ditolak, atas begitu bisa dibilang kalau ada perbandingan hasil belajar Al- Qur' an hadist antara kategori riset & pengawasan. Disebabkan terdapatnya perbandingan akan penting hingga bisa disimpulkan kalau pemakaian alat penataran Baris Story mempunyai efek keatas hasil belajar anak didik atas mata pelajaran Al- Quran Hadist di MTsN 6 Agam.

SIMPULAN

Berlandasan atas hasil riset akan dicoba & sudah melampaui aktivitas cara analisa informasi bisa disimpulkan kalau terdapat efek aplikasi alat baris story keatas hasil belajar anak didik di MTsN 6 Agam. Perihal ini bisa diamati atas atas umumnya post test kategori riset sebesar $86,41$ & buat kategori pengawasan didapat $84,38$. Berlandasan atas angka atas umumnya itu, disimpulkan kalau kategori akan mempraktikkan alat baris story mempunyai angka atas umumnya akan lebih besar bila dibanding atas angka atas umumnya kategori akan tidak mengenakan alat penataran.

Berikutnya, sehabis dicoba pengujian anggapan pengujian paired sample t- test didapat hasil sig, $0,000 \leq 0,05$. Hasil ini mengindikasikan kalau ada efek lumayan bagus keatas aplikasi alat baris story keatas hasil belajar anak didik alhasil membuktikan H_a bisa diperoleh & H_0 ditolak.

SARAN

Pengarang mengetahui sedang banyak kekurangan dalam penyusunan harian ini, oleh sebab itu pengarang menginginkan atas para pembaca supaya bisa dijadikan koreksi buat riset selanjutnya.

REFERENSI

- Afrinaldi, Charles dkk, Efek Alat Penataran Quipper School keatas Atensi dan Hasil Belajar Anak didik Atas Mata Pelajaran PAI Di SMA Negara 1 Kinali, journal on
- Apriliyani, D.(2019). Aplikasi Alat Baris Story buat Tingkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam & Budi Akhlak Kategori VI. Harian Paedagogie, 8(2)
- Azhar Arsyad, Alat Penataran,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)
- Christina Maya Meilawati, Alat Baris Story Buat Tingkatkan Aktivitas & Hasil Belajar Menulis Bacaan Narasi Khayalan, Vol. 1(1) Juli 2022
- Daryanto.(2015). Alat Penataran. Bandung: PT. Alat Bimbingan Batin Aman. Biologi Nufus Penataran Insya(Kitabah) Atas Alat Baris Story, Harian Horizon Pendidikan, Vol. 10, No 2, Juli- Desember 2015: 213- 220.
- Isran Rasyid Karo- Karo S, Rohani, Khasiat Alat Dalam Penataran, AXIOM: Nomor. 1, Januari– Juni 2018,
- Iswantir dkk, ICT & Perkembangan Alat Pendidikan Islam (Yogyakarta: CV Budi Penting, 2022)
- Syaiful Bahri Djamarah & aswan Zain, Strategi Belajar Membimbing,(Jakarta: Rineka Membuat)
- Wina Sanjaya, Pemograman & Konsep Sistem Penataran,(Bandung: Emas Prenada alat Group, 2008)